

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу**

**СГЦ.01 История России**

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург  
2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС УД/МДК
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

# 1. ПАСПОРТ

## КОС по УД/МДК СГЦ.01 История России

(код и название дисциплины)

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/МДК СГЦ.03 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы, экзамена (1 семестр) КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** программы учебной дисциплины/МДК СГЦ.01 История России

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени
У2	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России
У3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей
У4	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества	демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
У5	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории	
У6	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени
31	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до	выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных

	настоящего времени	основ России
32	выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	анализирует, характеризует, выделяет причинно - следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени
33	традиционные российские духовно-нравственные ценности	демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания
34	роль и значение России в современном мире	демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества. Проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России	Опрос, доклад, сообщение	1 семестр — контр. работа, экзамен
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Опрос, доклад, сообщение, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	Опрос, доклад, сообщение, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен
У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества	Опрос, доклад, сообщение, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории	Опрос, доклад, сообщение, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен
У6. демонстрировать уважительное отношение к	Опрос, доклад,	1 семестр — контр.

историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	сообщение, практическая работа с документами	работа, экзамен
31.ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени	Контрольное тестирование, опрос, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен
32.выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	Контрольное тестирование, опрос, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен
33.традиционные российские духовно-нравственные ценности	Контрольное тестирование, опрос, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен
34.роль и значение России в современном мире	Контрольное тестирование, опрос, практическая работа с документами	1 семестр — контр. работа, экзамен

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	3					3	3	3	3	3
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	3	3	3,12 17	3,5	3	3	3	3	3	
Тема 3. Смута и её преодоление	3	3	3,12, 15	3,12		3	3	3	3	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»		3				3	3	3		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель	3	3	3,12 14	3,5		3	3	3	3	3

великой империи										
Тема 6. «Отторженная возвратих»	3	3	3			3	3	3	3	3
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	3	3	3, 12 17	3		3	3	3	3	3
Тема 8. Гибель империи	3	3	3,17			3	3	3	3	3
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	3	3,12	3	3	3	3	3	3	3	3
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	3	3,5	3,15 17	3	3	3	3	3	3	3
Тема 11. В буднях великих строек	3	3	3,17	3	3	3	3	3	3	3
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	3	3	3,12	3		3	3	3	3	3
Тема 13. Россия. XXI век	3	3,12	3,		3	3	3	3	3	3
Тема 14. История антироссийской пропаганды	3	3	3			3	3	3	3	3
Тема 15. Слава русского оружия	3	3	3,12	3		3	3	3	3	3
Тема 16. Россия в деле	3	3	3,17	3		3	3	3	3	3

#### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»			15				4			
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			17				4			
Тема 3. Смута и её преодоление				4						

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»							12			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи			15	4			4			
Тема 6. «Отторженная возвратих»			12							
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			17	4						
Тема 8. Гибель империи				17			4			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			4				4			
Тема 10. «Вставай, страна огромная»			5	4			4			
Тема 11. В буднях великих строек				12						
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению				4			4			
Тема 13. Россия. XXI век										
Тема 14. История антироссийской пропаганды				4						
Тема 15. Слава русского оружия				5				4		
Тема 16. Россия в деле				17						

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самопроверки, самостоятельные работы, рефераты. Тип оценочного средства предназначен для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины История России для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

### 2.2. Контингент аттестуемых: 1курс

### 2.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме контрольной работы, экзамена (1 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4. Время выполнения: в форме контрольной работы, экзамена (1 семестр)

Подготовка -30 мин;  
выполнение – 30 мин;  
всего - 1 час

### 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование).	осн		<a href="https://urait.ru/bcode/588691">https:// urait.ru/ bcode/ 588691</a>
История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренев, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование).	осн		<a href="https://urait.ru/bcode/582252">https:// urait.ru/ bcode/ 582252</a>
Мединский, В. Р. История. История России. 1914 — 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник для СПО / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - 4-е изд., обновл. - М. : Просвещение, 2025. - 497 с.	осн	100	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2220151">https:// znanium.ru/ catalog/ product/ 2220151</a>
Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 449 с.	осн	100	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2220152">https:// znanium.ru/ catalog/ product/ 2220152</a>

История России. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 300 с.	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/584514">https://urait.ru/bcode/584514</a>
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 311 с.	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/584082">https://urait.ru/bcode/584082</a>
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Юрайт, 2025. — 107 с.	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/564209">https://urait.ru/bcode/564209</a>
Семин, В. П. История / Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2026. – 304 с.	доп		<a href="https://book.ru/books/958983">https://book.ru/books/958983</a>
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России / В. С. Осколков. — Москва : Русайнс, 2021. – 234 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/941588">https://book.ru/book/941588</a>
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / Кузнецов И. Н. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 639 с.	доп		<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1922314">https://znanium.ru/catalog/product/1922314</a>
История : учебное пособие для студентов образовательных учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с.	доп	70	

## 2.6. Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница. Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

## 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

## 1.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Текущий контроль

#### Тема 1. «Россия – священная наша держава» Устный опрос:

Что является государственными символами Российской Федерации?

Что означают цвета государственного флага России?

Что символизирует государственный герб России?

Кому из известных российских поэтов принадлежат строки: «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить»?

Кто и в каком году написал слова гимна Российской Федерации?

Как исторически называлась наша Родина в разные периоды?

Кто и когда основал русское государство?

#### Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

##### Тест:

1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба В)
- Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик Б)
- Игорь
- В) Владимир
- Г) Святослав

3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- 4. А) принятие христианства
- Б) издание «Правды Ярослава»
- В) неудачная война с Византией
- Г) династические браки

5. Ярослав Мудрый правил в :

- А) 1015-1019
- Б) 1019-1054
- В) 1019-1061
- Г) 1018-1053

6. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси

Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях


Ответ:

6. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей: А) Владимир Мономах

Б) Юрий Долгорукий В)

Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

7. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»? А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань Г)

Киев

7. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: \_\_\_\_\_

### Тема 3. Смута и её преодоление Тестирование:

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?

1. Прошёл первый Церковный Собор

2. Введено патриаршество на Руси

3) Проведена Церковная реформа.

4) Главой церкви стал царь Борис Годунов

2. Годы правления Фёдора Ивановича:

1) 1581-1598

2) 1584-1598

3) 1598-1603

4) 1584-1605

3. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?

1) заключение мира с Крымским ханством;

3) Тявзинский мир со Швецией;

2) начало похода Ермака в Сибирь;

4) неурожай и голод в

Российском государстве.

4. Назовите важнейшую причину Смуты:

1) неурожай

- 2) вмешательство Речи Посполитой
- 3) восстание Хлопка
- 4) неспособность государства помочь народу в тяжёлое время

5. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:

- 1) 1606-1607 гг.
- 2) 2) 1604 – 1605 гг.
- 3) 1598 – 1605 гг.
- 1611 – 1612 гг.

6. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин;
- 2) И. Болотников;
- 3) П. Ляпунов;
- 4) П. Басманов

### **Пётр Великий. Строитель великой империи Тестирование:**

1. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

2. В 1721 г. произошло событие

- 1) восстание Е. Пугачева
- 2) начало правления Петра I
- 3) основание Московского университета
- 4) окончание Северной войны.

3. Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I

- 1) ввести систему кормлений
- 2) установить местничество
- 3) создать приказы
- 4) учредить коллегии

4. Усилению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в способствовало

- 1) присоединение побережья Черного моря
- 2) создание регулярной армии
- 3) введение всеобщей воинской повинности

- 4) создание «полков нового строя»

### **Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I Тестирование:**

#### **1. Современником Екатерины II был**

- 1) Симеон Полоцкий
- 2) Степан Разин
- 3) Александр Радищев
- 4) патриарх Никон

#### **2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие Табели о рангах
- 3) созыв первого в истории Земского собора
- 4) принятие Указа о единонаследии

#### **3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

### **Гибель империи Тестирование**

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

- 1) Риге    2) Варшаве    3) Мюнхене    4) Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- 1) после февраля 1917г.    2) Декретом о земле    3) после разгона Учредительного собрания    4) в ходе столыпинской аграрной реформы.

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- 1) Комитет Госдумы    2) Совнарком    3) Директория    4) Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

- 1) Керенский    2) Корнилов    3) Крымов    4) Краснов.

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

- 1) нота Милюкова о войне до победного конца
- 2) неудачное наступление русской армии на фронте
- 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
- 4) захват власти большевиками.

### **От великих потрясений к Великой Победе Тестирование:**

1. Не входила в Тройственный Союз:

- 1) Германия;
- 2) Россия;
- 3) Италия;
- 4) Австро-Венгрия.

2. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а):

- 1) битва на Марне;
- 2) битва под Верденом;
- 3) Брусиловский прорыв;
- 4) битва на Соме.

3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- 1) Антанта
- 2) Антикоминтерновский пакт
- 3) Союз трех императоров
- 4) Четверной союз

4. Поводом к первой мировой войне стало:

- 1) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- 2) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- 3) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- 4) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.

5. Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся):

- 1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
- 2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
- 3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
- 4) подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

6. Укажите событие, одним из последствий которого стало формирование системы двоевластия в России.

- 1) Февральская революция 1917 г.;
- 2) окончание Гражданской войны в европейской части России;
- 3) выступление генерала Л. Г. Корнилова;
- 4) июльский кризис Временного правительства.

7. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:

- 1) Л. Троцкий

- 2) В. Ленин
2. И. Сталин
3. П. Миллюков

**«Вставай, страна огромная» Тестирование:**

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?
  - а) в июне 1941 г.;
  - б) сентябре 1939 г.;
  - в) марте 1940 г.
  
2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?
  - а) В. М. Молотов;
  - б) И. В. Сталин;
  - в) Л. М. Каганович.
  
3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
  - а) «Барбаросса»;
  - б) «Тайфун»;
  - в) «Блау».
  
4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:
  - а) Италия;
  - б) Румыния;
  - в) Польша;
  - г) Венгрия;
  - д) Финляндия.
  
5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:
  - а) пограничниками;
  - б) моряками;
  - в) лётчиками.
  
6. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?
  - а) 10 дней;
  - б) 30 дней;
  - в) 2 недели.
7. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?
  - а) В Куйбышев;
  - б) Воронеж;
  - в) Ташкент.
  
8. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?
  - а) А. Н. Косыгин;

- б) Н. М. Шверник;
- в) А. И. Микоян;
- г) Д. Ф. Устинов.

9. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

- а) «Тайфун»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Смерч».

10. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был:

- а) Н. Ф. Батюк;
- б) Д. Г. Павлов;
- в) С. Ф. Горохов.

### **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Тестирование:**

1. Причина распада СССР:

- а) создание союзного договора
- б) рост уровня жизни в союзных республиках
- с) рост национального самосознания
- д) прекращение "Холодной войны"

2. В результате распада СССР произошло:

- а) ускорение экономического развития
- б) усиление обороноспособности страны
- с) создание однополярного мира
- д) исчезновение межнациональных конфликтов

3. 8 декабря 1991 года:

- а) произошло образование СНГ
- б) были арестованы члены ГКЧП
- с) состоялся референдум о сохранении СССР
- д) произошло образование СССР

4. М.С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- a) 25 декабря 1991 года
  - b) 17 апреля 1992 года
  - c) 1 декабря 1991 года
  - d) М.С.Горбачев не уходил в отставку
5. Как расшифровывается первое слово в аббревиатуре СНГ?
- a) сообщество
  - b) сожительство
  - c) содружество
  - d) справедливость

### **Слава русского оружия**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

- 1.Что побуждало русских совершенствовать оружия?
- 2.Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
- 3.Почему в годы Великой Отечественной войны артиллерию называл «Богом войны»?
- 4.Роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И. Микояна, В.М Мясничева, В.М Петлякова, П.О, Сухого, А.Н. Туполева, А.С, Яковлева и других.
- 5.Современный российский ВПК и его новейшие разработки

### **Вопросы к экзамену по Истории**

1. Борьба русского народа против агрессии шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
2. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище
3. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой
4. России в эпоху смутного времени. Причины Смуты. Борис Годунов и Лжедмитрий I.
5. России в эпоху смутного времени. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова.
6. Польская и шведская интервенция в начале XVII в. Семибоярщина. Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский
7. Политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Раскол русской православной церкви, его последствия.
8. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
9. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки реформ Петра I. Начало правления. Азовские походы. Великое посольство.
10. Северная война, Прутский поход.
11. Реформы Петра Первого в культуре
12. Реформы Петра I: социально-экономическая политика, реформы государственного управления. Создание регулярной армии и флота.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, ход военных действий и последствия.
14. Плюсы и минусы реформ Петра I.
15. Россия в середине XVIII в. Период дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы государственного управления. «Просвещенный абсолютизм».
17. Социально-экономическая политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
18. Внешняя политика России в XVIII в. Семилетняя война. Русско-турецкие войны: причины, ход военных действий, последствия.
19. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире при Екатерине II.
20. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.
21. Крымская война. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны

22. Первая русская революция 1905-1907 гг
23. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
24. Февральская революция и Брестский мир.
25. Февральская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы. Период двоевластия. Июльские события 1917 г. и конец двоевластия
26. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
27. Гражданская война.
28. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: подготовка и проведение. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование советских органов власти.
29. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные представители воюющих сторон.
30. НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.
31. Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: принципы, методы, результаты.
32. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
33. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
34. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
35. СССР в годы Великой Отечественной войны. Периодизация.
36. Московская битва.
37. Сталинградская битва.
38. Курская дуга.
39. СССР в годы Великой Отечественной войны. Подвиг фронта и тыла. Партизанская война.
40. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции: участники и решения.
41. Война с Японией. Источники и причины победы советского народа
42. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства (1945-1953гг.).
43. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
44. Россия в годы первой мировой войны. Причины и характер войны. Тройственный союз и Антанта. Ход военных действий.

45. Советское общество в 50-60-е гг. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
46. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Проявление застойных явлений в 1970-е гг. 56. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.). Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева.
47. Политическое развитие России в 1991-1999 гг. Распад СССР.
48. Конфликты на Северном Кавказе.
49. Владимир Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.
50. Спецоперация по защите Донбасса

#### Приложение

#### **Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения	Фонд тестовых заданий

		контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения,

			образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО